|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 05** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 1** | | | |
| Наставна јединица: | **Cahier d’activités** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са разликама у личним именима и појмовима између мушког и женског рода | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**   * усвајање мушког и женског рода   **Васпитни:**   * подстицање ученика да развију комуникацију са наставником и осталим ученицима. Развијање поверења у властите способности   **Функционални:**   * примена научених правила у свакодневним ситауцијама, развијање способности ученика да одреде дистинктивне разлике | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидулани, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, дијалошка, игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, цд плејер, дигитални уџбеник | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник позове ученике да отворе Радне свеске на страни број 5.  Наставник пусти ученицима аудио снимак 1 и 2. Ученици пажљиво слушају, како би исправно могли да одговоре на питање коју разлику уочавају у изговору члана који је написан испред речи*.* Очекује се да ће ученицима ово бити једноставно да реше. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Затим ће бити тражено од њих да остану на истој страни, да посматрају речи које су чули на снимку, укаже им се на разлику у роду и тражи од њих да покушају да закључе у чему се састоји разлика између мушког и женског рода, првенствено у писању, а затим би требало да им се постави питање како би препознели разлику између мушког и женског рода, само на основу изговора.   * *Un avion un****e*** *baguett****e*** * *Un bus un****e*** *pharmaci****e***   Да би се ова активност усвојила на прави начин, наставник замоли ученике да се поделе у групе и да анализирају страну 6. и 7. у уџбенику, а потом да у свескама издвоје све речи које су мушког и женског рода. :   * *Langue, lettre, syllabe, étiquette, image* * *Mot, croissant, cahier, soda, alphabet*   Њихов задатак је да испред сваке од ових речи ставе члан, а након тога да изговоре дате речи. Наставник треба да скрене пажњу ученицима да се ни у једној од ових речи које су издвојили у женском роду не изговара последње слово *„е“.*  Након тога, ученици би требало да упореде српску азбуку са француским алфабетом и да уоче у чему се састоји различитост два писма. Наставник треба да нагласи специфичност француског писма у коме се слова спелују на један начин , а у речима се изговарају потпуно другачије.  Активност која треба да помогне ученицима да ваљано савладају ту тешкоћу је да наставник испише основна правила о изговору на табли и да их примерима поткрепи:   * /ai/= e = le lait - /oi/=wa= toi * /ou/=u= le loup - /au/=o= l’automobile * /eu/=œ= le beurre - /eau/=o= l’eau..........   Ученици ће понављати написана правила, тако што ће наставник показивати на табли, а они хорски понављати. Неколико ученика ће самостално понављати. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | Ученици имају задатак да представе себе и свог друга, да спелују своје презиме и име.  За домаћи задатак ученици треба да напишу сва имена својих другара (али не по алфабетском реду) у анаграмима. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |